RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD - DICARIGURU.COM

Kelas / Semester : 5/1

Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia (Tema 1)

: Organ Gerak Hewan (Sub Tema 1)

Sub Tema : Organ Gerak Hewan (Sub Ter Pembelajaran ke : 2 Alokasi waktu : 1 Hari Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBDP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dipandu melalui WA siswa mampu menyusun dan merangkai sebuah cerita secara runtut.
- 2. Dengan menceritakan sebuah gambar, siswa mampu mengolah informasi dan menjadi sebuah cerita secara tepat.
- 3. Dipandu melalui WA siswa mampu menyebutkan organ gerak hewan beserta fungsinya secara tepat.
- 4. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi gerak ikan di air secara tanggung jawab.

B. KEGIATAN	PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN						
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu					
Pendahuluan	 Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring laiinya (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit					
	(Sintak Model Discovery Learning)						
Inti	 A. Ayo Berlatih Setelah memahami tentang gambar cerita, siswa mengamati rangkaian untuk kemudian menyusun menjadi sebuah cerita. (Creativity and Innovation) Guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk berimajinasi dalam mengartikan gambar. B. Ayo berkreasi 	140 menit					
	 Guru mengatakan kalimat penghubung yang menjembatani perpindahan kompetensi dari cerita gambar ke organ gerak hewan. Siswa mengamati rangka organ gerak tulang pada hewan vertebrata beserta fungsi-fungsinya. Siswa diminta untuk membaca teks tentang Gerak Ikan di Air. Selesai membaca, secara mandiri siswa menuliskan ide pokok dari masing-masing paragraf. Hasil yang diharapkan 						
	 Siswa memahami organ gerak pada hewan vertebrata Siswa mampu mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf Siswa mampu membuat cerita gambar. Kerja Sama Orang Tua Siswa menunjukkan hasil karya gambar yang dibuatnya, lalu orang 						
Penutup	tua membuat evaluasi berdasarkan gambar tersebut. Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point- point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru: Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit					
	Refleksi dan Konfirmasi						
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian prosespembelajaran dan perbaikan.							
-	ASSESMENT (Penilaian)						
Penilaian Sikap	o, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)						
	Mengetahui,						

Kepala Sekolah,	Guru Kelas 5,
<u></u>	<u></u>
NIP	NIP

Teknik Penilaian:

- 1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
 - a) Disiplin

					As	pek S	ikap y	yang	Dinila	i				
No	Nama	Datang Tepat Iama Waktu		Mengerja- kan tugas tepat waktu		Tertib dalam pem- belajaran		Bersera- gam lengkap		Melak- sanakan piket		Meng- emba likan		Catatan guru
		SB	РВ	SB	РВ	SB	РВ	SB	РВ	SB	РВ	SB	РВ	Banyak- nya SB dan PB
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

b) Tanggung Jawab

	Aspek Sikap yang Dinilai															
						As	pek S	Sikap	yan	g Dir	ilai					
No	Nama	lesa tug	nye- ikan gas ajar	Melal sanal keber sihan	kan r-	jak	iger- can s PR	pei cal	nberi me- nan alah		em- lat oran	beri sant	em- ikan unan sial	lesa tuç	nye- ikan gas ajar	Catatan guru
		SB	РВ	SB	РВ	SB	РВ	SB	РВ	SB	РВ	SB	РВ	SB	РВ	Banyak- nya SB dan PB
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

c) Peduli

				Aspek S	Sikap yar	g Dinilai			
N	Nama	Per- hatian kepada teman	Mem- bantu teman	Ingin tahu kesulitan teman	Men- jenguk teman	Merawat lingkungan	Memin- jamkan alat belajar	Melerai teman	Catatan guru

	SB	РВ	Banyak- nya SB dan PB												
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

d) Percaya Diri

<u>u)</u>	r elcaya Dili						···		<u> </u>					
					As	pek S	sikap	yan	g Dir	nilai				
No	Nama		rani npil	Bera		ber	rani pen- pat	m	rani e- npin	-	yam- kan tik	taha	nper- nkan Iirian	Catatan guru
		SB	РВ	SB	РВ	SB	РВ	SB	РВ	SB	РВ	SB	РВ	Banyak- nya SB dan PB
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format Penilaian

Format Penliala	n .						
		Hasil Penilaian	Pengetahuan				
Nama Siswa	As	pek 1	Aspek 2				
Ivallia SiSwa	Tercapai	Belum tercapai	Tercapai	Belum tercapai			
	(V)	(v)	(V)	(v)			
	l						

Keterangan:

- Aspek: menyebutkan organ gerak pada hewan dan manusia
 Aspek 2: menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis
- 3. Penilaian Keterampilan: uji unjuk kerja

Penilaian Unjuk Kerja a) Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek/	Baikl sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan		
Kriteria	4	3	2	1		
lsi dan	Keseluruhan	Keseluruhan	Sebagian besar	Hanya sebagian		
Pengetahuan:	jawaban yang	jawaban yang	jawaban yang	kecil jawaban		

11 9	196 19	Property of	P4 P .	P. P
Hasil yang	ditulis siswa	ditulis siswa	ditulis siswa	yang ditulis siswa
ditulis sesuai	sesuai dengan	sesuai dengan	sesuai dengan	sesuai dengan
dengan	gambar yang	gambar yang	gambar yang	gambar yang
kejadian atau	diamati dan	diamati dan	diamati dan	diamati dan
peristiwa yang	benar	sebagian besar	sebagian besar	sebagian kecil
tampak pada	mengelompokkan	mengelompokkan	benar dalam	benar dalam
gambar yang	jawabannya	jawabannya	mengelompokkan	mengelompokkan
diamati	Debese	Dahasa	jawabannya	jawabannya
Penggunaan	Bahasa	Bahasa	Bahasa	Bahasa
Bahasa Indonesia	Indonesia yang	Indonesia yang	Indonesia yang	Indonesia yang
	baik dan benar	baik dan benar	baik dan benar	baik dan benar
yang baik dan Benar:	digunakan dengan efisien	digunakan dengan efisien	digunakan dengan sangat	digunakan dengan sangat
bahasa	dengan ensien dan menarik	dalam	efisien dalam	dengan sangat efisien dalam
indonesia	dalam	keseluruhan	sebagian besar	sebagian kecil
yang baik	keseluruhan	penulisan	penulisan	penulisan
danbenar	penulisan	periulisari	pendisan	periulisari
digunakan	perialisari			
dalam				
penulisan				
ringkasan				
Keterampilan	Keseluruhan	Keseluruhan	Sebagian besar	Hanya sebagian
penulisan:	hasil penulisan	hasil penulisan	hasil penulisan	kecil hasil
Tulisan hasil	hasil pengamatan	hasil pengamatan	hasil pengamatan	penulisan hasil
pengamatan	yang sistematis	yang sistematis	yang sistematis	pengamatan
dibuat dengan	dan benar	dan benar	dan benar	yang sistematis
benar,	menunjukkan	menunjukkan	menunjukkan	dan benar
sistematis dan	keterampilan	keterampilan	keterampilan	menunjukkan
jelas, yang	penulisan yang	penulisan yang	penulisan yang	keterampilan
menunjukkan	sangat baik, di	sangat baik	terus	penulisan yang
keterampilan	atas rata- rata		berkembang	masih perlu terus
penulisan	kelas			ditingkatkan
yang baik				

b) Mencari ide pokok bacaan

b) Mencari ide pokok bacaan										
Aspek/ Kriteria	Baikl sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan						
Mitteria	4	3	2	1						
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat						
Menunjukkan bukti pendukung	Mampumenunjukkan bukti pendukung	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidakn tepat	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat						
Waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat	Keseluruhan ide pokok di temukan dengan cukup cepat	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat						
Keterampilan penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata- rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan						

Aspek/ Kriteria	Baikl sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (subjek + predikat)	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat
Penggunaan bahasa indonesia: bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Ketepatan : ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan	Hampir Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan

d) Rubrik Membuat Gambar

Aspek/ Kriteria	Baikl sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
_	4	3	2	1
Proporsi	Seluruh bagian gambar dibuat dengan proporsi yang tepat	Hampir seluruh bagian gambar dibuat dengan proporsi yang tepat	Sebagian besar gambar dibuat dengan proporsi yang tepat	Sebagian kecil gambar dibuat dengan proporsi yang tepat b
Komposisi	Seluruh objek gambar disusun denagn tata letak yang tepat	Hampir seluruh bagian gambar disusun dengan tata letak yang tepat	Sebagian besar objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat	Sebagian kecil objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat
Pewarnaan	Seluruh objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai seimbang, dan rapi	Hampir seluruh objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai, seimbang dan rapi	Sebagian besar obejk ganbar diwarnai dengan warna yang sesuai seimbang dan rapi	Sebagian kecil objek gambar diwranai dengan warna yang sesuai, seimbang, dan rapi

e) Rubrik Membuat Model Sederhana Organ Gerak

Aspek/ Kriteria	Baikl sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Proporsi	Seluruh anggota	Hampir seluruh	Sebagian besar	Sebagian kecil
	tubuh dibuat	anggota tubuh	anggota tubuh	anggota tubuh
	dengan ukuran	dibuat dengan	dibuat dengan	dibuat dengan
	yang tepat	perbandingan	perbandingan	perbandingan
		ukuran yang	ukuran yang	ukuran yang
		tepat	tepat	tepat
Anatomi	Seluruh bentuk,	Hampir seluruh	Sebagian besar	Sebagian kecil
	ukuran, dan tata	bentuk, ukuran,	bentuk, ukuran,	bentuk, ukuran,
	letak setiap	dan tata letak	dan tata letak	dan tata letak
	bagian tubuh	setiap bagian	setiap bagian	setiap bagian
	dilakukan	tubuh dilakukan	tubuh dilakukan	tubuh dilakukan
	dengan tepat	dengan tepat	dengan tepat	dengan tepat
Hasil akhir	Seluruh bagian	Hampir seluruh	Sebagian besar	Sebagian kecli
	model	bagian model	bagian model	bagian model
	dikerjakan dikerjakan		dikerjakan	dikerjakan
	dengan secara	dengan secara	dengan secara	dengan secara

D. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Tuliskan bagian-bagian organ gerak hewan-hewan berikut:

Rangka Tubuh Hewan				
Kelinci	Burung	kadal		

2. Pengayaan

Buatlah gambar organ gerak salah satu hewan berikut dan berilah penjelasan secukupnya pada gambar.

- 1. Kelinci
- 2. Katak
- 3. Kadal
- 4. Ikan

b) SUMBER DAN MEDIA

- 1. Buku bacaan perubahan wujud benda, dan gambar tentang perilaku yang tidak selaras dengan lingkungan.
- 2. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- 3. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
- 4. Software Pengajaran SD DICARIGURU.COM untuk kelas 5 semester 1.
- 5. Video/slide/gambar tentang perubahan wujud benda.
- 6. Video pelestarian alam dan melindungi dari kerusakan alam
- 7. Kerajian tradisional wayang golek, seni kerajinan, surat kabar dan majalah

Refl;eksi Guru		
Catatan Guru		
1. Masalah	·	
 Ide Baru Momen Spesial 	: :	
or mornor opposition		
Mongo	tahui	
Mengetahui Kepala Sekolah,		Guru Kelas 5 ,
		NID.
NIP		NIP