

## KISI-KISI SOAL TAP UT

### Keterangan:

#### Fokus Soal

- A. Penguasaan Substansi Kurikulum Sekolah:
- B. Pemahaman Peserta Didik
- C. Pembelajaran yang mendidik
  1. Perencanaan
  2. Pelaksanaan
  3. Evaluasi
- D. Pengembangan Kepribadian dan Keprofesionalan

Satu capaian kompetensi yang dinilai dapat mencerminkan lebih dari satu rumpun kompetensi.

**Lama Ujian : 3 × 60 menit**

### 1. Kisi-kisi Soal TAP Pendidikan Matematika (PEMA 4500)

No	Kompetensi Khusus	Fokus Soal				C 4,5, 6	Indikator	Ket
		A	B	C	D			
Jika diberikan kasus pembelajaran matematika, mahasiswa dapat:								
1	Menganalisis kelemahan dan kekuatan dari aktivitas pembelajaran matematika serta alasannya	√	√	√	√	C 5	Mengidentifikasi kelemahan dan kekuatan dari aktivitas pembelajaran matematika serta alasannya, dalam aspek: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. keterampilan dasar mengajar, atau</li> <li>b. pendekatan/metode/ teknik pembelajaran, atau</li> <li>c. media/ sumber belajar, atau</li> <li>d. materi pelajaran, atau</li> <li>e. penilaian proses dan hasil belajar, atau</li> <li>f. sikap guru</li> </ol>	

							dalam mengajar
2	Menentukan alternatif solusi perbaikan dari	√	√	√	√	C 4	Menentukan alternatif solusi perbaikan dari kelemahan yang ditemui serta alasannya

No	Kompetensi Khusus	Fokus Soal				C 4,5, 6	Indikator	Ket
		A	B	C	D			
	kelemahan yang ditemui serta alasannya dengan menggunakan teori-teori belajar dan pembelajaran yang relevan						dengan menggunakan teori- teori belajar dan pembelajaran yang relevan, dalam aspek: a. keterampilan dasar mengajar, atau b. pendekatan/metode/teknik pembelajaran, atau c. media/ sumber belajar, atau d. materi pelajaran, atau e. penilaian proses dan hasil belajar, atau f. sikap guru dalam mengajar	
3	Merancang perbaikan pembelajaran berdasarkan solusi yang telah ditetapkan dengan langkah-langkah yang jelas, dan didukung oleh alasan yang terkait dengan teori, praktek, atau pengalaman	√	√	√	√	C5	Merancang perbaikan pembelajaran berdasarkan solusi yang telah ditetapkan dengan langkah-langkah yang jelas, dan didukung oleh alasan yang terkait dengan teori, praktek, atau pengalaman	

4	Menganalisis kasus pembelajaran yang mengindikasikan penguasaan substansi kurikuler matematika sekolah	√	√	√		C4	menganalisis kasus pembelajaran yang mengindikasikan penguasaan substansi kurikuler matematika sekolah terkait dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. miskonsepsi siswa, atau</li> <li>b. kehidupan sehari-hari, atau</li> <li>c. disiplin ilmu lain, atau</li> <li>d. konsep-konsep esensial yang sering menjadi kesulitan siswa.</li> </ol>	
---	--	---	---	---	--	----	--	--

No	Kompetensi Khusus	Fokus Soal				C 4,5, 6	Indikator	Ket
		A	B	C	D			
5	Menentukan solusi/ penyelesaian berdasarkan hasil analisis kasus pembelajaran yang mengindikasikan penguasaan substansi kurikuler matematika sekolah, dengan uraian tahapan-tahapan penyelesaian yang logis, jelas, lengkap, akurat dan mudah dipahami oleh siswa	√	√	√	√	C6	Menentukan solusi/penyelesaian berdasarkan hasil analisis kasus pembelajaran yang mengindikasikan penguasaan substansi kurikuler matematika sekolah, dengan uraian tahapan-tahapan penyelesaian yang logis, jelas, lengkap, akurat dan mudah dipahami oleh siswa, terkait dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>miskonsepsi siswa, atau</li> <li>kehidupan sehari-hari, atau</li> <li>disiplin ilmu lain, atau</li> <li>konsep-konsep esensial yang sering menjadi kesulitan siswa.</li> </ol>	

## 2. Kisi-kisi Soal TAP Pendidikan Biologi (PEBI 4500)

No	Kompetensi Khusus	Fokus Soal				C 4,5, 6	Indikator	Ket
		A	B	C	D			
	Mahasiswa dapat:							

• IDIK4500

1	Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam proses pembelajaran Biologi di sekolah		√	√	√	C4	<p>Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan aktivitas pembelajaran Biologi di sekolah dalam aspek-aspek:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Media, atau</li> <li>b. Pendekatan/metode/ teknik, termasuk keterampilan dasar mengajar</li> <li>c. Evaluasi.</li> </ol>	
---	--	--	---	---	---	----	--	--

No	Kompetensi Khusus	Fokus Soal				C 4,5, 6	Indikator	Ket
		A	B	C	D			
2	Memecahkan permasalahan dalam suatu kasus pembelajaran Biologi di sekolah		√	√	√	C6	Memecahkan permasalahan dalam suatu kasus pembelajaran Biologi di sekolah yang menggunakan: a. Media, atau b. Pendekatan/metode/teknik termasuk keterampilan dasar mengajar. c. Evaluasi.	
3	Merancang perbaikan proses pembelajaran Biologi di sekolah, terkait dengan butir 1 dan/atau 2	√	√	√	√	C6	Merancang proses pembelajaran Biologi di sekolah dalam bentuk: a. kegiatan praktikum, atau b. kegiatan nonpraktikum	
4	Mengidentifikasi permasalahan yang berkaitan dengan penguasaan substansi dalam pembelajaran Biologi di sekolah	√	√	√	√	C4	Mengidentifikasi: miskonsepsi, konsep sukar, dan peta konsep berkenaan dengan konsep: a. klasifikasi; b. fisiologi; c. evolusi; d. genetika; e. ekosistem; f. lainnya.	
5	Menganalisis permasalahan terkait substansi biologi di sekolah.	√			√	C4	Menganalisis permasalahan terkait substansi biologi di sekolah, berkenaan dengan konsep: a. klasifikasi; b. fisiologi; c. evolusi; d. genetika; e. ekosistem;	



### 3. Kisi-kisi Soal TAP Pendidikan Kimia (PEKI 4500)

No	Kompetensi Khusus	Fokus Soal				C 4,5, 6	Indikator	Ket
		A	B	C	D			
Jika diberikan kasus pembelajaran kimia, mahasiswa dapat:								
1	Mengidentifikasi kelemahan dan kekuatan dari proses pembelajaran kimia serta alasannya	√	√	√	√	C 5	Mengidentifikasi kelemahan dan kekuatan dari proses pembelajaran kimia serta alasannya, jika dikaitkan dengan: a. keterampilan dasar mengajar, atau b. pendekatan/metode/ teknik pembelajaran, atau c. media/ sumber belajar, atau d. materi pelajaran, atau e. penilaian proses dan hasil belajar, atau f. sikap guru dalam mengajar	
2	Menentukan alternatif solusi perbaikan dari kelemahan yang ditemui serta alasannya	√	√	√	√	C 4	Menentukan alternatif solusi perbaikan dari kelemahan yang ditemui serta alasannya dengan menggunakan teori-teori belajar dan pembelajaran yang relevan	
3	Merancang perbaikan pembelajaran berdasarkan solusi yang telah	√	√	√	√	C 5	Merancang perbaikan pembelajaran berdasarkan solusi yang telah ditetapkan	

● IDIK4500

	ditetapkan						
4	Menganalisis kasus pembelajaran yang mengindikasikan penguasaan guru terhadap materi kurikuler kimia sekolah	√	√	√		C 4	Menganalisis kasus pembelajaran yang mengindikasikan penguasaan guru terhadap materi kurikuler kimia sekolah terkait dengan: a. miskonsepsi siswa, atau kehidupan sehari-

No	Kompetensi Khusus	Fokus Soal				C 4,5,6	Indikator	Ket
		A	B	C	D			
							<p>hari, atau</p> <p>b. menentukan penyelesaian permasalahan materi kimia sekolah yang terkait disiplin ilmu lain, atau</p> <p>c. menentukan penyelesaian permasalahan materi kimia sekolah terkait dengan konsep-konsep esensial yang sering menjadi kesulitan siswa.</p>	
5	Menentukan solusi/penyelesaian berdasarkan hasil analisis kasus pembelajaran yang mengindikasikan penguasaan guru terhadap materi kurikuler kimia sekolah, dengan tahapan-tahapan penyelesaian yang dipahami oleh siswa.						<p>Menentukan solusi/penyelesaian berdasarkan hasil analisis kasus pembelajaran yang mengindikasikan penguasaan guru terhadap materi kurikuler kimia sekolah, dengan tahapan-tahapan penyelesaian yang dipahami oleh siswa yang terkait dengan:</p> <p>a. miskonsepsi siswa, atau</p> <p>b. kehidupan sehari-hari, atau</p> <p>c. disiplin ilmu lain, atau</p> <p>d. konsep-konsep esensial yang sering menjadi kesulitan</p>	



#### 4. Kisi-kisi Soal TAP Pendidikan Fisika (PEFI 4500)

No	KOMPETENSI	FOKUS SOAL *)				C3, 4, 5,6	INDIKATOR
		A	B	C	D		
1	Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan suatu kasus pembelajaran fisika SMP atau SMA ditinjau dari prosedur pembelajaran.		√	√	√	C4	Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan suatu kasus pembelajaran fisika SMP atau SMA ditinjau dari prosedur pembelajaran yang meliputi: strategi pembelajaran (kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup), media dan metode, materi, serta evaluasi.
2	Menemukan alternatif solusi untuk memperbaiki kelemahan dalam suatu kasus pembelajaran dan memberikan alasan berdasarkan teori yang mendukungnya.		√	√	√	C4	Menemukan alternatif solusi untuk memperbaiki kelemahan-kelemahan dalam kasus pembelajaran dan memberikan alasan berdasarkan teori yang mendukungnya. Kelemahan-kelemahan tersebut ditinjau dari prosedur pembelajaran yang meliputi: a. strategi pembelajaran (kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup), b. media dan metode, c. materi, serta d. evaluasi.
3	Mengidentifikasi miskonsepsi dan memberikan alternatif pemecahannya (konsep yang benar).	√				C4	Mengidentifikasi miskonsepsi dan memberikan alternatif pemecahannya (konsep yang benar). Miskonsepsi berkenaan dengan konsep: a. Pengukuran, b. Zat dan wujudnya, c. Gerak, d. Gaya dan tekanan, e. Tata Surya, f. Gelombang bunyi, g. Cahaya, h. Listrik dan magnet.

• IDIK4500

4	Memecahkan permasalahan yang berhubungan dengan materi kurikuler fisika SMP atau SMA.	√				C3	Memecahkan permasalahan yang berhubungan dengan kurikuler fisika SMP atau SMA yang meliputi antara lain: a. Pengukuran, b. Zat dan wujudnya, c. Gerak,
---	---	---	--	--	--	----	---

No	KOMPETENSI	FOKUS SOAL *)				C3, 4, 5,6	INDIKATOR
		A	B	C	D		
							d. Gaya dan tekanan, e. Tata Surya, f. Gelombang bunyi, g. Cahaya, h. Listrik dan magnet.
5	Merancang pembelajaran fisika di SMP atau SMU	√	√	√	√	C5	Merancang pembelajaran fisika di SMP atau SMU untuk materi yang berpraktek. Rancangan pembelajaran meliputi: a. Identitas mata pelajaran b. TIU c. TIK d. Media dan metode e. Kegiatan belajar mengajar f. Evaluasi sesuai dengan TIK g. Lembar kegiatan siswa atau LKS yang meliputi: 1) tujuan percobaan, 2) alat dan bahan, 3) ringkasan materi, rangkaian percobaan dan langkah kerja, 4) tabel pengamatan, serta 5) pertanyaan yang mendukung percobaan.

### 5. Kisi-kisi Soal TAP Pendidikan Bahasa Inggris (PBIS4500)

No.	Kompetensi	Fokus Soal *)				C3, 4, 5,6	Indikator
		A	B	C	D		

1.	Mampu mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan suatu peristiwa pembelajaran bahasa Inggris di SMP/SMA serta memberi argumen/ alasan atas jawaban/ pendapatnya	√	√	√	√	C5	Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan suatu peristiwa pembelajaran bahasa Inggris serta memberikan argumen atau alasan atas pendapatnya dalam menerapkan: a. keterampilan dasar mengajar, atau b. prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Inggris, atau c. penggunaan media
----	--	---	---	---	---	----	--

No.	Kompetensi	Fokus Soal *)				C3, 4 ,5,6	Indikator
		A	B	C	D		
							<p>d. materi pembelajaran, atau</p> <p>e. penilaian proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar, atau</p> <p>f. pengelolaan kelas</p>
2.	Mampu menentukan permasalahan berdasarkan suatu peristiwa pembelajaran bahasa Inggris dan serta memberikan solusi perbaikan	√	√	√	√	C4	<p>Menentukan permasalahan berdasarkan suatu peristiwa pembelajaran bahasa Inggris dan serta memberikan solusi perbaikan di bidang:</p> <p>a. keterampilan dasar mengajar, atau</p> <p>b. prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Inggris, atau</p> <p>c. penggunaan media pembelajaran, atau</p> <p>d. materi pembelajaran, atau</p> <p>e. penilaian proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar, atau</p> <p>f. pengelolaan kelas</p>
3.	Mampu merancang perbaikan proses pembelajaran bahasa Inggris berdasarkan solusi perbaikan	√	√	√	√	C5	Merancang perbaikan proses pembelajaran bahasa Inggris berdasarkan solusi perbaikan yang telah ditentukan

• IDIK4500

	yang telah ditentukan						
4	Mampu menganalisis sebuah peristiwa pembelajaran dan mengidentifikasi kekuatan	√	√	√	√	C4	Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan guru terhadap penguasaan materi pembelajaran bahasa Inggris di sekolah serta memberikan argumen atas

No.	Kompetensi	Fokus Soal *)				C3, 4 ,5,6	Indikator
		A	B	C	D		
	dan kelemahan guru terhadap penguasaan materi pembelajaran bahasa Inggris di sekolah.						pendapatnya dalam hal kesalahan penggunaan struktur kesalahan <i>spelling</i> penggunaan kosakata konsep-konsep yang sulit dipahami siswa kesulitan siswa dalam menulis berbahasa Inggris kesulitan siswa dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Inggris
5	Mampu menentukan solusi/ penyelesaian permasalahan guru terhadap penguasaan materi pembelajaran bahasa Inggris di sekolah.	√	√	√	√	C6	Menentukan solusi/ penyelesaian permasalahan guru terhadap penguasaan materi pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dalam hal kesalahan penggunaan struktur kesalahan <i>spelling</i> penggunaan kosakata konsep-konsep yang sulit dipahami siswa kesulitan siswa dalam menulis berbahasa Inggris kesulitan siswa dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Inggris

#### 6. Kisi-kisi Soal TAP Pendidikan Bahasa Indonesia (PBIN4500)

No.	Kompetensi	Fokus Soal *)				C3,4, 5, 6	Indikator
		A	B	C	D		

1.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan yang terdapat dalam kasus pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di sekolah menengah.	√	√	√	√	C 4	Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan yang terdapat dalam kasus pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di sekolah menengah dari berbagai aspek berikut ini. a. Pendekatan/ metode/teknik pembelajaran <b>atau</b>
----	---	---	---	---	---	--------	--

No.	Kompetensi	Fokus Soal )				C3,4, 5, 6	Indikator
		A	B	C	D		
							b. Materi pembelajaran, <b>atau</b> c. Media pembelajaran, <b>atau</b> d. Pengelolaan kelas, <b>atau</b> e. Evaluasi pembelajaran
2.	Mahasiswa mampu merumuskan kekuatan dan kelemahan aspek pembelajaran yang dipilih berdasarkan hasil analisis, serta memberikan alasan atas pendapatnya	√	√	√	√	C5	Merumuskan kekuatan dan kelemahan aspek pembelajaran yang dipilih berdasarkan hasil analisis, serta memberikan alasan atas pendapatnya
3.	Mahasiswa mampu mengembangkan alternatif pemecahan masalah dan memberikan alasan atas pemilihan alternatif tersebut atau memberikan pendapat atas kekuatan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia serta memberikan alasan atas pendapatnya	√	√	√	√	C6	Mahasiswa mampu mengembangkan alternatif pemecahan masalah dan memberikan alasan atas pemilihan alternatif tersebut <b>atau</b> memberikan alasan atas pendapatnya tentang kekuatan pembelajaran dengan mengaitkan pada teori-teori bahasa dan pembelajaran bahasa.

● IDIK4500

4.	Mahasiswa mampu membuat rancangan pembelajaran berdasarkan kasus pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di sekolah menengah sesuai kurikulum yang berlaku	√	√	√	√	C6	Mampu membuat rancangan pembelajaran berdasarkan kasus pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di sekolah menengah, dapat berupa: <b>a.</b> rancangan pembelajaran utuh (persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi); <b>atau</b> <b>b.</b> langkah-langkah pembelajaran (kegiatan inti); <b>atau</b> <b>c.</b> evaluasi pembelajaran.
----	---	---	---	---	---	----	--

### 7. Kisi-kisi Soal TAP Pendidikan Ekonomi dan Koperasi (PKOP4500)

No	Kompetensi	Fokus Soal )				C3,4, 5, 6	Indikator
		A	B	C	D		
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kekuatan/kelemahan aktivitas pembelajaran ekonomi di SMP/SMA serta memberi argumen/ alasan atas jawaban/ pendapatnya	√	√	√	√	<b>C4</b>	Mampu mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan kasus pembelajaran pendidikan IPS (ekonomi) di SMP dan Ekonomi di SMA sesuai dengan kurikulum yang berlaku serta memberi argumen/alasan atas jawaban dan pendapatnya ditinjau dari segi a. Strategi/pendekatan/ model pembelajaran b. Media pembelajaran c. Pengelolaan kelas d. Materi pembelajaran e. Lingkungan belajar f. Evaluasi pembelajaran
2	Mahasiswa mampu menganalisis kasus pembelajaran ekonomi di SMP/SMA sesuai dengan kurikulum yang berlaku, menemukan akar permasalahan serta memberi argumen/ alasan atas jawaban dan pendapatnya	√	√	√	√	<b>C4</b>	Mampu menemukan akar permasalahan yang terkait dengan aspek: a. Materi pembelajaran b. Strategi/pendekatan/ model pembelajaran c. Media pembelajaran d. Pengelolaan kelas e. Lingkungan belajar f. Evaluasi pembelajaran

3	Mahasiswa mampu mengembangkan alternatif pemecahan masalah pembela- jaran ekonomi SMP/ SMA sesuai kuriku- lum yang berlaku	√	√	√	√	<b>C6</b>	Mampu mengembangkan alternatif perbaikan pembelajaran ekonomi di SMP/SMA berdasarkan kasus yang diberikan
4	Mahasiswa mampu mengemas alternatif perbaikan pembela- jaran dalam bentuk rencana pembelajaran	√	√	√	√	<b>C6</b>	Mahasiswa mampu mengemas alternatif perbaikan pembelajaran dalam bentuk rencana pembelajaran

### 8. Kisi-kisi Soal TAP Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PKNI4500)

No.	Kompetensi	Fokus Soal *)				C3, 4, 5,6	Indikator
		A	B	C	D		
1	Mampu mengidentifikasi kekuatan/kelemahan suatu kasus pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di SMP/SMA serta memberi argumen/alasan atas jawaban/pendapatnya	√	√	√	√	C4 , C 5	Mampu menemukan kekuatan/kelemahan suatu kasus pembelajaran pendidikan kewarganegaraan sesuai kurikulum SMP/SMA serta memberi argumen/alasan atas jawaban/pendapatnya ditinjau dari segi materi pembelajaran Strategi/pendekatan/model pembelajaran Media pembelajaran Pengelolaan kelas Lingkungan belajar Evaluasi pembelajaran
2	Mampu menganalisis kekuatan/kelemahan suatu kasus pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di SMP/ SMA serta memberi argumen/alasan atas jawaban dan pendapatnya	√	√	√	√	C4 , C 5	Mampu mencari akar dari permasalahan yang terdapat dalam kasus pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di SMP/SMA serta memberi argumen/alasan atas jawaban dan pendapatnya ditinjau dari segi: a. Materi pembelajaran b. Strategi/pendekatan/model pembelajaran c. Media pembelajaran d. Pengelolaan kelas e. Lingkungan belajar f. Evaluasi pembelajaran

• IDIK4500

3.	Mampu mengembangkan alternatif pemecahan masalah pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di SMP/SMA,	√	√	√	√	<b>C6</b>	Mampu mengembangkan alternatif perbaikan pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di SMP/SMA, berdasarkan kasus yang diberikan.
----	--	---	---	---	---	-----------	--

No.	Kompetensi	Fokus Soal *)				C3, 4, 5,6	Indikator
		A	B	C	D		
	sesuai dengan kurikulum yang berlaku.						
4.	Mampu mengemas alternatif perbaikan pembelajaran pendidikan kewarganegaraan dalam bentuk rencana pembelajaran.	√	√	√	√	C6	Mampu mengemas alternatif perbaikan pembelajaran pendidikan kewarganegaraan dalam bentuk rencana pembelajaran.

### 9. Kisi-kisi Soal TAP PGSD (PDGK4500)

No.	Kompetensi	Fokus Soal *)				C3,4 ,5,6	Indikator
		A	B	C	D		
1	Mampu mengidentifikasi kelebihan atau kelemahan suatu peristiwa pembelajaran eksak dan non-eksak di SD.	√	√	√	√	C5	Mengidentifikasi kelebihan/ kelemahan suatu peristiwa pembelajaran eksak dan non- eksak di SD dilihat dari 3 aspek dari aspek-aspek berikut. a. materi pelajaran, b. pendekatan/metode/teknik pembelajaran, c. penggunaan media pembelajaran, d. pengelolaan kelas, e. keterampilan dasar mengajar, atau f. pelaksanaan evaluasi

2	Mampu menganalisis kelebihan atau kelemahan pembelajaran eksak dan non-eksak di SD.	√	√	√	√	C5	Menentukan faktor penyebab kelebihan/kelemahan beserta alasannya dari suatu peristiwa pembelajaran eksak dan non- eksak di SD dilihat dari 3 aspek dari aspek-aspek berikut. a. materi pelajaran, b. pendekatan/metode/ teknik
---	---	---	---	---	---	----	--

No.	Kompetensi	Fokus Soal *)				C3,4,5,6	Indikator
		A	B	C	D		
							pembelajaran, c. penggunaan media pembelajaran, d. pengelolaan kelas, e. keterampilan dasar mengajar, atau f. pelaksanaan evaluasi.
3	Mampu mengembangkan alternatif pemecahan masalah pembelajaran eksak dan non-eksak di SD beserta alasannya dalam rangka perbaikan kelemahan atau peningkatan kualitas pembelajaran yang disajikan dalam kasus/ permasalahan pembelajaran berdasarkan penelitian tindakan kelas	√	√	√	√	C6	Mampu mengembangkan alternatif pemecahan masalah pembelajaran eksak dan non- eksak di SD beserta alasannya dalam rangka perbaikan kelemahan atau peningkatan kualitas pembelajaran dalam 3 aspek dari aspek-aspek berikut. a. materi pelajaran, b. pendekatan/metode/teknik pembelajaran, c. penggunaan media pembelajaran, d. pengelolaan kelas, e. keterampilan dasar mengajar, atau f. pelaksanaan evaluasi.

**Kisi-kisi Soal TAP PG-PAUD (PAUD4500)**

No.	KOMPETENSI	FOKUS SOAL )				C3,4,5, 6	INDIKATOR
		A	B	C	D		
1.	Mampu mengidentifikasi kelebihan atau kelemahan suatu peristiwa kegiatan pengembangan di TK/ Kelompok Bermain/ Taman Penitipan Anak.	√	√	√	√	C5	Mengidentifikasi kelebihan/ kelemahan suatu peristiwa pembelajaran di TK/kelompok bermain/taman penitipan anak dilihat dari aspek-aspek berikut. a. bidang pengembangan, b. pendekatan/metode/ teknik pembelajaran, c. penggunaan media pembelajaran, d. pengelolaan kelas, e. keterampilan dasar mengajar, atau f. pelaksanaan evaluasi.
2.	Mampu menganalisis kelebihan atau kelemahan kegiatan pengembangan di TK/Kelompok Bermain/ Taman Penitipan Anak	√	√	√	√	C5	Menentukan faktor penyebab kelebihan/kelemahan beserta alasannya dari suatu peristiwa pembelajaran di TK/kelompok bermain/taman penitipan anak dilihat dari aspek-aspek berikut. a. bidang pengembangan, b. pendekatan/metode/ teknik pembelajaran, c. penggunaan media pembelajaran, d. pengelolaan kelas, e. keterampilan dasar mengajar, atau f. pelaksanaan evaluasi.

3.	Mampu mengembangkan alternatif pemecahan masalah kegiatan pengembangan di TK/ Kelompok Bermain/Taman Penitipan Anak beserta alasannya dalam rangka perbaikan kelemahan atau peningkatan kualitas kegiatan pengembangan yang disajikan dalam kasus/ permasalahan berdasarkan penelitian tindakan kelas	√	√	√	√	C6	Mampu mengembangkan alternatif pemecahan masalah pembelajaran di TK/kelompok bermain/taman penitipan anak beserta alasannya dalam rangka perbaikan kelemahan atau peningkatan kualitas pembelajaran dari aspek-aspek berikut. a. bidang pengembangan, b. pendekatan/metode/ teknik pembelajaran, c. penggunaan media pembelajaran, d. pengelolaan kelas, e. keterampilan dasar mengajar, atau f. pelaksanaan evaluasi.
----	---	---	---	---	---	----	--

- A. Penguasaan bidang studi
- B. Pemahaman peserta didik
- C. Pembelajaran yang mendidik
- D. Pengembangan kepribadian dan keprofesionalan