

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



TEMA 6
ENERGI DAN PERUBAHANNYA
Kurikulum 2013 Revisi 2018
Kelas III Semester II
Tahun Pelajaran 2022-2023

FIRNA SEFTIANA, S.Pd.

Nama Sekolah	: UPTD SDN 4 PATARUMAN
Kecamatan	: Banjar
Kota	: Banjar
Propinsi	: Jawa Barat

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 4 Pataruman
 Kelas / Semester : III /Genap
 Tema 6 : Energi dan Perubahannya
 Sub Tema 2 : Perubahan Energi
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1. Menentukan bentuk energi dan perubahannya dengan tepat. (C3) 3.2.2 Menemukan bentuk energi dan perubahannya di dalam kehidupan sehari-hari (C4) 3.2.3 Menyusun informasi terkait sumber energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat. (C6)
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Membuat contoh informasi terkait sumber energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat. (P2) 4.2.2. Menyajikan hasil informasi terkait sumber energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat. (P3) 4.2.3 Menjelaskan konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulisan dengan kalimat efektif (P4)

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	3.2.1 Menentukan contoh hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga (C3) 3.2.2. Menemukan contoh perilaku yang menunjukkan Hak dan Kewajiban di rumah terkait penghematan energi. (C4)

		3.2.2 Menyimpulkan pendapat apabila ada orang yang tidak menggunakan energi dengan baik. (C5)
4.2	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	<p>4.2.1 Mengidentifikasi apabila ada orang yang tidak menggunakan energi dengan baik. (P2)</p> <p>4.2.2 Menyajikan Pengalamannya dalam Menjalankan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah terkait penghematan energi . (P3)</p> <p>4.2.3 Menjelaskan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga (P4)</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak video pembelajaran , siswa mampu menemukan bentuk energi dan perubahannya dengan tepat .
2. Dengan mengamati gambar , siswa mampu menyusun informasi terkait perubahan energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat .
3. Setelah menyimak video pembelajaran, siswa dapat Menemukan contoh perilaku yang menunjukkan Hak dan Kewajiban di rumah terkait penghematan energi dengan benar .

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini, diharapkan peserta didik mendapatkan Pendidikan Penguatan Karakter yaitu:

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

- B.INDONESIA : Bentuk Energi dan perubahannya
- PPKN : Contoh Perilaku terkait pemanfaatan Energi

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia: Menemukan bentuk energi dan perubahannya di dalam kehidupan sehari-hari	Menentukan bentuk energi dan perubahannya dengan tepat.	Menyusun informasi terkait sumber energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat.
PPKN: Menemukan contoh perilaku yang menunjukkan Hak dan Kewajiban di rumah terkait penghematan energi.	Menentukan contoh hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga	Menyimpulkan pendapat apabila ada orang yang tidak menggunakan energi dengan baik

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific, TPACK*
 Model : *Cooperative learning tipe Make a match, pembelajaran digital.*
 Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

G. SUMBER, MEDIA DAN BAHAN BELAJAR

1. Media

a) Video :

- Video doa mulai belajar
- Video Lagu Garuda Pancasila
- Video Energi dan Perubahannya
- Video contoh perilaku yang menunjukkan penghematan energi

b) Gambar :

- Gambar bentuk energi dan perubahannya
- Gambar kegiatan orang yang memanfaatkan energi untuk hal yang bermanfaat
- Gambar kegiatan orang yang tidak menggunakan energi untuk hal yang tidak baik.
- Kartu pertanyaan dan kartu jawaban

2. Bahan dan alat :

- Materi dalam PPT
- LKPD
- Video
- Gambar
- kertas metalik


b) Alat :



- Proyektor
- Laptop
- spidol


3. Sumber Belajar :


1. Buku Pedoman Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018) halaman 64.
2. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 (Buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Internet
4. <https://daihatsu.co.id/tips-and-event/tips-sahabat/detail-content/7-contoh-perilaku-hemat-energi-yang-bisa-dilakukan-di-rumah/>



H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembelajaran		
Pendahuluan		
Asinkron (Pra Pembelajaran) Tahap 1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi Siswa	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mendapatkan bahan ajar2. Peserta didik mendapatkan LKPD. (TPACK) <p>Pengkondisian peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan Peserta didik menjawabnya.(Collaboration)2. Guru bersama Peserta didik berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing, Dituntun dengan video doa sebelum belajar . (TPACK) (Religius) 	10 menit

Pendahuluan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p>Tahap 1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi Siswa</p>	<p>3. Peserta didik dan guru menyanyikan video lagu Garuda Pancasila bersama-sama. (TPACK). Nasionalisme</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=1oxKo5gPwf4</p> <p>4. Guru bertanya mengenai kehadiran siswa</p> <p>5. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu Tema 6 tentang “Energi dan Perubahannya”.</p> <p>6. Peserta didik bersama-sama membaca teks mengenai energi dan perubahannya. (Literasi)</p> <p>Energi gerak dibutuhkan saat kita melakukan aktivitas. Energi gerak tubuh berasal dari energi kimia pada makanan. Tubuh yang selalu digerakkan dengan teratur akan terjaga kesehatannya. Senam irama merupakan contoh gerakan tubuh yang menyehatkan. Pada pelajaran lalu, kalian sudah melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun. Kali ini kalian akan melakukan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun.</p> <p>7. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai tujuan Pembelajaran.</p> <p>8. Peserta didik mendengarkan informasi mengenai langkah- langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini.</p> <p>9. Peserta didik diberikan motivasi dengan melakukan tanya jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah anak-anak sebelum berangkat ke sekolah sarapan dulu ? - Mengapa kita perlu sarapan ? - Energi apa yang di gunakan oleh manusia? <p>10. Guru bersama Peserta didik melakukan apersepsi pembelajaran dengan mengamati gambar dan tanya jawab. 4C: Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak ibu bawa benda apa yah ? - Perubahan apa yang terjadi pada alat itu ? <p>Pertanyaan sederhana yang disampaikan guru kepada siswa: Coba amati gambar!</p>  <p>Menganalisis bentuk perubahan benda berdasarkan video yang sudah diamati dan menyebutkan benda-benda yang kalian temukan dirumah? Coba ceritakan?</p>	

Kegiatan Deskripsi		Alokasi waktu
Kegiatan Inti		
<p>Tahap 2 Menyajikan Informasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Peserta didik mendapatkan penguatan materi apersepsi yang telah dilaksanakan 4C: Critical Thinking and Problem Solving 2 Guru bersama Peserta didik menyimak PPT/Video pembelajaran mengenai bentuk energi dan perubahannya .TPACK  <ol style="list-style-type: none"> 3 Peserta didik mengamati video pembelajaran yang telah disimak dan diminta mengidentifikasi bentuk energi dan perubahannya 4C: Critical Thinking and Problem Solving 4 Peserta didik bersama guru diskusi untuk menemukan informasi yang diperoleh terkait video yang telah disimak. 4C: Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving, Creativity and Innovation 5 Peserta didik menyimak penjelasan guru melalui video pembelajaran PPT tentang bagaimana sebaiknya manusia menggunakan energi yang dimilikinya. Guru memberikan contoh orang-orang yang menggunakan energinya untuk hal yang bermanfaat. TPACK 4C: Collaboration, Critical Thinking and problem Solving, Creativity and Innovation 	<p>50 menit</p>

	<p>6. Peserta didik diminta memberikan pendapat apabila ada orang yang tidak menggunakan energi dengan baik dalam kehidupan sehari-hari. (Communication)</p>	
<p>Tahap 3 Mengorganisasi siswa ke dalam kelompok</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama Peserta didik membagi siswa menjadi 3 kelompok . Integritas 2. Guru Membagikan tiap kelompok LKPD. 3. Guru bersama tiap kelompok berdiskusi dengan LKPD. 4C: Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving, Creativity and Innovation. Gotong Royong. 4. Dibawah bimbingan Guru , Peserta didik berdiskusi untuk memecahkan masalah yang terdapat pada LKPD. 4C: Collaboration  <p>- Guru menyiapkan 4 Kartu soal sebagai post, setiap post berisi beberapa kartu jawaban.</p> <p>Post pertama: energi listrik menjadi energi panas, (terdiri dari 5 kartu jawaban yaitu, setrika, penanak nasi, solder, oven listrik, kompor listrik)</p> <p>Post kedua : energi listrik menjadi gerak, (terdiri dari 5 kartu jawaban yaitu, gergaji listrik, pompa air, dan bor listrik. Kipas angin dan blender)</p> <p>Post ketiga : energi kimia menjadi panas, (terdiri dari 3 kartu jawaban yaitu, kompor minyak tanah, gas,)</p> <p>Post keempat : energi gerak menjadi energi bunyi (terdiri dari 4 kartu jawaban, yaitu drum, kentongan , bertepuk tangan, gitar dipetik).</p>	
<p>Tahap 4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama kelompok diberikan kesempatan untuk berbagi tugas dengan temannya. 4C: Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving, Creativity and Innovation. Gotong Royong. Integritas. Mandiri 2. Permainan ini dibagi menjadi tiga sesi, dimana permainan pertama dilakukan oleh 1 kelompok dilanjutkan oleh kelompok yang lain secara bergiliran. Hal ini dikarenakan jumlah siswa harus disesuaikan dengan kondisi kelas dan efektifitas pembelajaran. (Gotong royong). 3. Semua siswa maju ke depan berjejer melingkari meja yang berisi kartu-kartu jawaban. Setelah hitungan ketiga siswa saling berebut mengambil kartu jawaban. Setiap siswa dituntut untuk berpikir dengan cepat dan menentukan kartu soal untuk dipasang 	

	<p>dengan kartu jawaban yang dipegangnya.</p>  <p>4. Siswa-siswa lalu berlari menuju kartu soal yang tertempel ditembok yang cocok dengan kartu jawaban yang dipegangnya. Misalnya : pemegang kartu yang bertuliskan "kipas angin" akan lari menuju kartu soal yang bertuliskan "energi listrik menjadi energi gerak " yang tertempel di tembok.</p>  <p>5. Setiap siswa yang salah dalam menentukan pasangan kartu jawaban yang dipegangnya dengan kartu soal yang cocok, maka dinyatakan gugur dan tidak boleh mengikuti permainan kembali. Begitu juga siswa yang sampai di post kartu soal paling terakhir juga dinyatakan gugur. Guru memberikan reward kepada tiap kelompok yang menjawab benar.</p> <p>6. Guru meminta siswa untuk menyusun informasi yang sudah diperolehnya dengan kalimat sendiri. Critical thinking dan problem solving</p>	
<p>Tahap 5 Evaluasi</p>	<p>1. Guru Membantu Peserta didik untuk melakukan refleksi pembelajaran. Mandiri Integritas.</p> <p>2. Guru meminta peserta didik Melakukan Evaluasi terhadap diskusi pemaparan materi yang dibelajarkan</p> <p>TPACK 4C: Critical Thinking and Problem Solving, Mandiri Integritas.</p>	
	<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Waktu</p>
<p>Tahap 6 Membuat kesimpulan</p>	<p>1. Peserta didik bersama Guru membuat kesimpulan hasil belajar . 4C (Communication).</p> <p>2. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari. 4C: Communication</p>	<p>10 menit</p>

	<p>3. Guru menyampaikan materi yang akan disajikan pada pembelajaran selanjutnya kepada siswa sebagai rencana dan tindak lanjut pembelajaran. 4C: Communication</p> <p>4. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. TPACK Religius</p>	
--	---	--

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

- Bentuk penilaian : Tes Tulis
- Instrumen penilaian : soal pilihan ganda dan uraian

3. Penilaian Keterampilan

- (Rubrik penilaian) Menyusun informasi terkait bentuk perubahan energi.
- Menyajikan Pengalamannya dalam Menjalankan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah terkait penghematan energi

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 4 Pataruman,

AI SYAJAAH, S.Pd
NIP. 196405251986102002

Banjar, 7 Januari 2023
Guru Kelas 3,

FIRNA SEFTIANA, S.Pd
NIP. 198409012022212005

